

**Белоусов М.В.**

**Belousov M.V.**

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ПАРАДИГМА, КАК  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*metalmg@yandex.ru*

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»  
г. Красноурьинск*

*В этой статье в качестве методологической основы инновационной педагогики предлагается использовать экзистенциально-нравственные принципы, которые предполагают развитие качеств личности, передачу фундаментальной базы знаний, привитие общественно принятых нравственно-культурных ценностей, развитие мышления индивида.*

*As methodological ground of innovation pedagogy in higher education, this article suggests using existential moral principles. During the process of teaching these principles are supposed to single out kinds of personality, impart fundamental knowledge base, moral upbringing, personality development.*

Инновационная педагогика, инновационная экономика, инновационная политика, инновационная технология и т.д. – термины, которые все чаще применяются современными сообществами. Проблема в том, что единого понимания термина «инновация» на сегодняшний день нет, и это создает определенные сложности при разработке методов, механизмов, подходов, критериев оценки инновационных процессов.

Официальными российскими терминами в области инновационной деятельности являются термины, используемые в «Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 годы», одобренной постановлением Правительства РФ от 24 июля 1998г. № 832. В частности, в этом документе дается следующее определение инновации: «Инновация (нововведение) – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности». Такое понимание, позволяет использовать данный термин при выработке критериев для оценки эффективности инновации, т.е. инновация рассматривается, как конечный результат инновационной деятельности, в данном случае объект оценки это результат деятельности, происходящей в какой либо системе (продукт, услуга и т.д.).

Но прежде всего инновация – это экономическая, социальная, личностная, а не только инструментально-технологическая категория, характеризующая развитие и отношение различных систем взаимосвязанных между собой. Сущность инновации в трансформировании, изменении экономической, социальной, технической, научной, образовательной, политической систем, как таковых и их взаимоотношений с использованием знания. Поэтому, по мнению автора, отождествление инновации только с результатом, полученным от вложения капитала в новую

технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания, управления продуктом, есть заблуждение. Не надо путать понятия инновация и нововведение, они не тождественны, так как имеют разную мотивацию создания, а соответственно природу и цель. Понятия инновации как категории и как результата инновационной деятельности, выраженном, в определенной форме, удовлетворившим потребности общества и имеющим запас рыночного потенциала не противоречат, а дополняют друг друга.

В российской же практике инновация в подавляющем большинстве случаев представляется не как социально-экономическая категория, а, скорее всего как направление научно-технического прогресса (прежде всего высокотехнологичной его составляющей), связанное с внедрением результатов научных исследований и разработок в практику.

Поэтому говоря об инновационном образовании, автор подразумевает не степень и качество обученности человека, а рассматривает данный термин как особую, прежде всего философскую категорию, посредством которой передаются фундаментальные основы бытия человека, имеющую своей целью подготовку людей к инновационной практике.

В структуре методологического знания выделяют, как правило, четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Доктор педагогических наук, профессор В.А. Сластенин, выделяя философский уровень методологии как высший, замечает, что "в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм".

К сожалению, философские учения в качестве философского основания методологии педагогики, для российской педагогики пока не характерны, по крайней мере для официальной. Все точки зрения отечественных педагогов по этому вопросу можно свести к двум. Одни, в качестве философского основания методологии современной российской педагогики принимают диалектический материализм. Другие вообще не касаются философского уровня методологии в своих работах.

Приведем три наиболее используемые сегодня интерпретации образования:

1. образование - это вполне самостоятельная форма общественной практики (система деятельности, структур организации и механизмов управления), особая социальная инфраструктура, пронизывающая все другие социальные сферы, которая с одной стороны обеспечивает целостность общественного организма, а с другой – является мощным ресурсом его исторического развития;
2. образование - это универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта, дар одного поколения другому; общий механизм социального наследования, механизм связывания некоторой общности людей и способа их жизни, передачи и сохранения норм и ценностей общей жизни во времени;

3. образование - это всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и пространстве культуры, человека – способного к самообразованию, а тем самым и к саморазвитию.

Развитие личности, подготовка к инновационной практике – это главная основа, цель, принцип образования. Самообразование должно стать личностно значимым. А инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Поэтому, по мнению автора, инновационное образование должно основываться на экзистенциально-нравственных принципах, которые предполагают:

1. развитие личности с целью выявления личностных (своеобразных) качеств индивида
2. обеспечение возможности самореализации, самотворения, самообразования с применением обратной связи (ученик-педагог-ученик)
3. передача фундаментальных знаний (базовая программа образования)
4. прививание фундаментальных общественно принятых нравственно-культурных ценностей
5. развитие определенных профессиональных компетенций индивида

Особая роль в инновационном образовании отводится педагогу, который должен быть не только высококласным специалистом, но и наставником обладающим набором определенных качеств.

В инновационном, быстромеменяющемся мире человек должен принимать решения, уметь делать грамотный выбор и понимать ответственность за этот выбор, должен чувствовать потребность в самообразовании, так как это личностно-значимый фактор. Речь не идет о полной свободе личности, поэтому кроме экзистенциальной составляющей присутствует составляющая нравственная, задача которой заключается в построении определенных нравственных границ, построенных, прежде всего самим индивидуумом, основанных на фундаментальных человеческих ценностях.

Не достаточно фундаментальных знаний и заученных ситуаций, не достаточно принципов диалектического материализма, образование не может быть обслуживающей отраслью народного хозяйства. Кроме того, наука и образование должны быть практико-ориентированными.

Кроме обучения личности фундаментальным основам образование должно развивать мышление.

По мнению Слободчикова В.И., члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук, современное образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на данном историческом этапе исключительны и уникальны. Сегодня образование оказывается самым масштабным и может быть – единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов именно образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным формам, поддержать процесс воспроизводства социаль-